



PROJET 2023 - 2024

DÉCOUVERTES LINGUISTIQUES

POUR DÉBUTANTS



PROJET PROPOSÉ PAR :

MarieAmélie Heinzl
Carole Jammes





LA DÉCOUVERTE DES LANGUES

ANGLAIS, ALLEMAND, ESPAGNOL,
LANGUE DES SIGNES, ITALIEN, OCCITAN

Pourquoi ce projet ?

- En maternelle et élémentaire, les enfants sont encore à un âge où leur capacité de rétention et d'apprentissage des langues étrangères est très élevée. Ils ont un esprit curieux, très ouvert aux nouvelles choses, et ont une soif d'apprendre.
- Ces petits cours de découvertes permettront aux enfants de découvrir d'autres pays et cultures, ainsi que des sonorités différentes.
- Au collège lorsqu'il faudra choisir entre l'Allemand ou l'Espagnol, ils seront déjà quelque peu familiarisés avec ces langues, cela leur permettra de choisir plus aisément la langue qu'ils souhaitent apprendre plus en profondeur.



- En plus d'ouvrir les enfants à d'autres sonorités et cultures, ce projet permet à l'école Saint Martin de se démarquer des autres écoles. Nous nous démarquons déjà de part notre programme d'éveil à l'Anglais qui commence dès la petite section. Depuis Septembre 2023, nous offrons en plus une ouverture à d'autres langues.
- Des recherches ont montré qu'à partir de 12 ans, la capacité des enfants à retenir de nouvelles langues diminue drastiquement. Alors, autant commencer tôt et profiter du fait que les enfants de maternelle et élémentaire sont remplis de curiosité et d'envie de découvrir de nouvelles choses.

LANGUES ÉTRANGÈRES



Pourquoi commencer l'apprentissage d'une langue étrangère au primaire, ou même dès la maternelle ?

En raison de la **“plasticité auditive”** de l'enfant. La recherche a montré que, plus un enfant est jeune, mieux il perçoit et restitue des sons différents de ceux de sa langue maternelle.

Vers 12 ans, déjà, cette capacité s'amointrit. En somme, **“commencer tôt, c'est parler mieux”**, quelle que soit la langue. Et on pourrait même dire que plus la langue enseignée est éloignée de la langue maternelle, plus on offre à l'enfant la capacité de transférer des compétences acquises pour apprendre d'autres langues.

Entrer dans une langue, c'est entrer dans une culture. C'est pour l'enfant l'occasion de jeter un regard distancié sur sa propre culture.

Un jeune enfant est, a priori, plutôt **“ethnocentré”** (*sauf à avoir été éduqué dans deux cultures*). Il considère que le monde est à l'identique de ce qu'il vit. Apprendre une langue le conduit en douceur à dépasser les stéréotypes.

En découvrant qu'une langue n'est pas le calque d'une autre, l'enfant apprend aussi qu'une culture n'est pas supérieure à une autre.

Les enfants ne se posent pas de questions sur l'utilité de cette nouvelle acquisition. Tout ce qui leur importe est de passer un bon moment en s'amusant. Les plus jeunes sont d'ailleurs dotés d'une plus grande capacité de mémorisation.

Si les adolescents et les adultes sont souvent confrontés à une grande difficulté concernant la prononciation des langues étrangères, ce n'est pas le cas des enfants. En effet ces derniers ont une certaine facilité à entendre, mémoriser et répéter des sonorités jusqu'à présent inconnues. Il est donc important d'apprendre une nouvelle langue très jeune afin d'avoir le meilleur accent possible.

La personnalité d'un enfant se construit dès le plus jeune âge. Apprendre une langue étrangère permet à l'enfant de pouvoir profiter pleinement de ses nouvelles compétences lors d'un voyage en famille par exemple.

Apprendre une langue étrangère permettra à l'enfant de prendre une longueur d'avance et de booster son cursus scolaire et cela lui permettra à l'avenir de bénéficier de nombreuses opportunités de carrière à l'international.

Apprendre une langue étrangère, c'est s'ouvrir au monde et à l'autre pour revenir à soi, enrichi.

LANGUE DES SIGNES

On recense dans le monde **121 langues des signes différentes**. Certaines présentent de nombreuses similarités, alors que d'autres sont très éloignées.

La langue des signes est une langue à part entière. Elle possède sa propre grammaire, sa propre syntaxe et sa propre logique. Pour preuve, si le français parlé et écrit se fonde sur une structure **sujet / verbe / complément**, la langue des signes française (LSF) se structure davantage sur une base **temps / lieu / sujet / action**.

La LSF s'appuie beaucoup sur le langage mimique et sur l'imitation. L'expression du visage est donc très importante.

La langue des signes offre un support visuel pour tous les enfants, et particulièrement à ceux :

- qui ont des difficultés de discrimination des sons,
- qui ont des troubles de la compréhension,
- pour qui le canal visuel est plus performant que le canal auditif *(ce qui est souvent le cas chez les enfants autistes, mais aussi dans d'autres handicaps)*.

POURQUOI INITIER LES ENFANTS À LA LANGUE DES SIGNES DÈS LA MATERNELLE ?

Dans ce monde qui nous entoure, il y a aussi des enfants différents qui peuvent présenter des difficultés de communication. Proposer une animation intégrant des signes de la Langue des Signes Française dès la maternelle est un moyen ludique de sensibiliser à la surdité mais aussi à tous les autres handicaps ou différences.

Prenons par exemple, un enfant timide, qui les premiers jours de maternelle en petite section, n'ose pas demander à la maîtresse d'aller aux toilettes parce qu'il doit se faire entendre pour l'interpeller, ou encore un enfant qui **ne maîtrise pas encore le langage parlé** et qui rencontre des difficultés à se faire comprendre et peut parfois être découragé de se faire entendre.

Un signe effectué discrètement entre lui et la maîtresse répond à son besoin et lui permet, malgré son appréhension, de s'exprimer. Cet enfant gagnera petit à petit **confiance en lui** car il se saura **écouté et respecté** dans sa timidité ou son rythme d'apprentissage de la parole.

Pour toutes ces raisons, il semble important d'apprendre à utiliser un moyen de communication accessible à tous les enfants : une communication gestuelle, à travers la **Langue des Signes Française**.

